

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАРИЗЕЛ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
ХАКИМИЯТЕ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАРИЗЕЛ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
АТНАШ
ТӨП ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ
МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЫ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРАИДЕЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АТНЯШСКАЯ
основная общеобразовательная
ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРАИДЕЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Бойорок

№ 88

Приказ

28 авг. 2024г.

28 авг. 2024г.

**О внесении изменений и дополнений в образовательную программу
дошкольного образования филиала МОБУ Атнашская ООШ Атнашский
детский сад МР Караидельский район Республики Башкортостан
на 2024-2025 учебный год**

в соответствии с:

Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020г «Внесение изменений в
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся;

Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской
Федерации»;

решением Педагогического совета МОБУ Атнашская ООШ (Протокол №1 от
28.08.2024г.)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 02.09.2024г. изменения и дополнения
(Приложение 1) в образовательную программу Филиала МОБУ Атнашская ООШ
Атнашский детский сад на 2024-2025 учебный год.

2. Старшему воспитателю Кудряшовой Н.Ф. обеспечить выполнение
мероприятий по реализации образовательной программы Филиала МОБУ Атнашская
ООШ Атнашский детский сад на 2024-2025 учебный год.

3. Кудряшовой Н.Ф. предоставить внесенные изменения ответственному за сайт
Черепанову А.Ю. для размещения на сайт учреждения.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
С приказом ознакомлена



Мирзаева Т.К.
Кудряшова Н.Ф.

**Изменения и дополнения в образовательную программу
Филиала МОБУ Аtnяшская ООШ Аtnяшский детский сад
на 2024-2025 учебный год.**

Внести в образовательную программу следующие изменения и дополнения:

1. Пункт 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Заменить парциальную программу на «Юный Эколог» С.Н.Николаева.

Программа «Юный Эколог» предназначена для экологического и эстетического развития личности воспитанников посредством приобщения их к окружающему миру, воспитания любви, заботы и бережного отношения к природе. Программа направлена на развитие интереса дошкольников к проблемам экологии родного края.

Цель программы – формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи программы:

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Срок реализации программы

1 год

Актуальность программы заключается в том, что она:

Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора

Направлена: на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека. Проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных

ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания.

2. Пункт 3. Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение.

В предложении реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: педагогические работники-2, учебно-вспомогательный персонал-4 человека (читать 3 человека).

3. Пункт IV.Дополнительный раздел Программы.

Вместо слов «Основная общеобразовательная программа» читать «Образовательная программа»

4. В перечне парциальных программ читать «Парциальная программа по экологическому воспитанию С.Н.Николаева «Юный Эколог»

5. В пункт «Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)» добавить

Таблицу сведения о родителях воспитанников

Всего семей	11
Многодетные семьи	6
1 ребенок	1
2 ребенка	4
Полная семья	8
Неполная семья	3
Родители	
Всего родителей	19
Высшее образование	1
Средне специальное образование	18
Неполное среднее образование	0
Рабочие	8
Служащие	3
Безработные	8
Студенты	0

6. В перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса добавить список рекомендуемой литературы. Создание эколого-развивающей среды

1. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995. 2. Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996. 3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998. 4. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях/Сост. А. М. Федотова. –

Пермь, 1990.5. Мир животных. Занимательные рассказы о животных. – СПб., 1995. 6. Пантелеев Г. Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. – М., 1982. 7. Бочарова Н. И. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Орел, 1988. 8. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы – М.: Новая школа, 1995. 8. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7. 9. Игра и ознакомление дошкольников с растениями: Методические рекомендации для воспитателей средней группы детского сада/Сост. И.А. Комарова. – Могилев, 1989. 10. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989. 11. Мир природы и ребенок. Учебное пособие/Под. ред. Маневцевой Л.М., Саморуковой П. Г. – Изд. 2-е. – СПб., 1998.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью всего 5 (листов)

директор филиала МОВУ Агняшская ООШ

Агняшский детский сад МР

Карайдальский район

Мирзаева Т.К.

